

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ДПО) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАДИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**Программа дополнительного профессионального образования
для обучающихся с нарушением слуха
*по подготовке квалифицированных рабочих, служащих***

**по профессии
29.01.05 Закройщик**

Бугульма, 2023

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 г. N 230.

Программа ДПО определяет рекомендованный объем и содержание дополнительного профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, планируемые результаты освоения программы дополнительного профессионального образования, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан.

Разработчики:

Князева Л.Г., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук;

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Трифорова О.Н., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета

Протокол №5 от «15» февраля 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика программы ДПО по профессии 29.01.05 Закройщик.....	8
Раздел 3. Требования к результатам освоения программы.....	8
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
Раздел 5. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования.....	31

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 г. N 230; Приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2016 N 40792).

Программа ДПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

Программа ДПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Программа ДПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа ДПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Программа дополнительного профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки программы ДПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов

и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 №1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт 262019.02 Закройщик (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №29717), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013г. №773;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 г. N 230;

- Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2016 N 40792).

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы ДПО:

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПО – программа дополнительного профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ППк – психолого-педагогический консилиум;
ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих программу дополнительного профессионального образования.

Программа дополнительного профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ с **нарушением слуха**.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1. Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.

2. Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем послетого, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше).

3. Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

¹ Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. №486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Раздел 2. Общая характеристика программы ДПО по профессии 29.01.05 Закройщик

Разработка и реализация программы ДПО ориентирована на решение следующих целей и задач:

2.1. Цель реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего по профессии 29.01.05 Закройщик.

2.2. Задачи программы ДПО:

- повышение уровня доступности дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения дополнительного профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества дополнительного профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа разработана в соответствии с:

-ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 г. N 230;

-Приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2016 N 40792);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Присваиваемый квалификационный разряд: 3 разряд.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя):

- портной.

3.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дополнительного профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы профессиональные качества, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен *знать*:

- психологию общения и профессиональную этику закройщика;

- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
- основы антропометрии и размерные признаки тела человека;
- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий (подбор материалов для пакета одежды);
- системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;
- принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика;
- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;
- методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика;
- технологии раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов;
- методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов;
- способы устранения, в процессе примерки, дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов;
- технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов;
- технология раскроя, перекроя швейных изделий различного ассортимента;
- требования охраны труда, пожарной безопасности.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом;
- соблюдать правила обслуживания заказчика;
- использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков;
- подбирать силуэтные формы моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика;
- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- выполнять чертежи лекал базовых и модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента;
- корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
- выполнять раскладку лекал на материале;
- выкраивать детали швейных изделий различного ассортимента;
- определять баланс швейных изделий различного ассортимента;
- выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок;
- консультировать портных по корректировке и особенностям технологической обработки узлов изделий различного ассортимента после примерки;
- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

3.3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, не имеющие профессии рабочего или должности

служащего.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.4. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия	промеж, и итог. контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Раздел 1. Теоретическое обучение	10	7,5		2,5	
1.1	Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Актуальное техническое описание профессии «Закройщик»	2	1		1	зачет
1.2	Модуль 2. Требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	2,5		0,5	зачет
1.3	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
1.4	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	3	2		1	зачет
2.	Раздел 2. Профессиональный курс	124	33	81	10	
2.1	Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		1	1	зачет
2.2	Модуль 2. Основы материаловедения	10	5	4	1	зачет
2.3	Модуль 3. Оборудование швейного производства	9	5	2	2	зачет
2.4	Модуль 4. Прием заказов на изготовление изделий	14	6	6	2	зачет
2.5	Модуль 5. Конструирование, моделирование и изготовление лекал	43	9	32	2	зачет
2.6	Модуль 6. Раскрой и пошив изделий по индивидуальным заказам	46	8	36	2	
3.	Квалификационный экзамен⁴: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа	10			10	
	ИТОГО:	144	40,5	81	22,5	

⁴ Указана рекомендованная продолжительность квалификационного экзамена. Академические часы, отведенные на квалификационный экзамен, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

3.5. Учебно-тематический план программы ДПО

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор занятия	промеж, и итог. контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Раздел 1. Теоретическое обучение	10	7,5		2,5	
1.1	Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Актуальное техническое описание профессии «Закройщик»	2	1		1	
1.1.1	Тема 1.1 Актуальное техническое описание профессии «Закройщик»	1	1			
1.1.2	Промежуточный контроль	1			1	Зачет
1.2⁵	Модуль 2. Требования рынка труда,	3	2,5		0,5	
1.2.1	Тема 2.1 Региональные меры	0,5	0,5			
1.2.2	Тема 2.2 Актуальная ситуация на	1	1			
1.1.3	Тема 2.3 Современные технологии в	1	1			
1.1.4	Промежуточный контроль	0,5			0,5	Зачет
1.3	Модуль 3. Общие вопросы по работе	2	2			
1.3.1	Тема 3.3 Общие вопросы по работе в	2	2			
1.4	Модуль 4. Требования охраны труда	3	2		1	
1.4.1	Тема 3.1 Культура безопасного труда.	1	1			
1.4.2	Тема 3.2 Требования охраны труда	1	1			
1.3.3	Промежуточный контроль	1			1	Зачет
2.	Раздел 2. Профессиональный курс	124	33	81	10	
2.1	Модуль 1. Практическое занятие на	2		1	1	
2.1.1	Тема 1.1 Проверка первичных навыков	1		1		
2.1.2	Промежуточный контроль	1			1	Зачет
2.2⁶	Модуль 2. Основы материаловедения	10	5	4	1	
2.2.1	Тема 2.1 Текстильные волокна	3	1	2		
2.2.2	Тема 2.2 Текстильные материалы	4	2	2		
2.2.3	Тема 2.3 Ассортимент тканей и	2	2			
2.2.4	Промежуточный контроль ⁷	1			1	Зачет
2.3	Модуль 3. Оборудование швейного	9	5	2	2	
2.3.1	Тема 3.1 Швейные машины общего и	4	2	2		
2.3.2	Тема 3.2 Оборудование и	1	1			
2.3.3	Тема 3.3 Оборудование для влажно-	2	2			
2.3.4	Промежуточный контроль	2			2	Зачет
2.4	Модуль 4. Прием заказов на	14	6	6	2	
2.4.1	Выбор моделей изделий	2	2			
2.4.2	Технический рисунок	6	2	4		
2.4.3	Основы антропометрии и размерные	4	2	2		
2.4.5	Промежуточный контроль	2			2	Зачет
2.5	Модуль 5. Конструирование,	43	9	32	2	

⁵ Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации.

При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

⁷ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

2.5.1	Системы и методы конструирования	2	2			
2.5.2	Особенности разработки	20	2	18		
2.5.3	Принципы конструктивного	11	3	8		
2.5.4	Технология изготовления лекал	8	2	6		
2.5.5	Промежуточный контроль	2	-	-	2	зачет
2.6	Модуль 6. Раскрой и пошив изделий	46	8	36	2	
2.6.1	Раскладка лекал и выкраивание	10	2	8		
2.6.2	Подготовка изделия к примеркам и	8	2	6		
2.6.3	Технология изготовления изделий по	26	4	22		
2.6.4	Промежуточный контроль	2			2	Зачет
3.	Квалификационный экзамен	10			10	
3.1	Проверка теоретических знаний:	1			1	Тест
3.2	Практическая квалификационная	9			9	
	ИТОГО:	144	40,5	81	22,5	

3.6. Учебная программа

Раздел 1. Теоретическое обучение

Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Актуальное техническое описание профессии «Закройщик»

Тема 1.1. Актуальное техническое описание профессии. Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Техническое описание профессиональной деятельности;
- Регламент проведения квалификационного экзамена;

Промежуточная аттестация

Задание:

1. Заполните Таблицу 1 в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Таблица 1.

№	Наименование	Относительный вес
1	Организация работы и управление	
2	Коммуникационные и навыки межличностные общения	
3	Решение проблем, инновации и творчество	
4	Дизайн моды	
5	Технический рисунок	
6	Конструирование, макетирование и изготовление лекал	
7	Технологии раскроя, шитья, отделки	

2. Заполните таблицу 2, в соответствии, по аспектам оценки Модуля А. Технический рисунок

Таблица 2.

Критерии		баллы
О	Презентация страницы аккуратная и опрятная	1
О	Соответствие теме задания	4
О	Соответствие возрасту	4
О	Количество луков соответствует заданию	4
О	Эскизы отражают правильное количество изделий, в соответствии с заданием	2
О	Эскизы представляют вид спереди и вид сзади	2

О	Эстетическое, цветовое решение	4
О	В одежде использованы элементы, стиль или отделка, из предложенной фотографии первого модуля модели	4
Ж	Композиционное решение	4
Ж	Эскизы отображает стилевое решение в соответствии с заданием (сегмент рынка, возрастная категория)	4
Ж	Дизайн соответствует сезону	4
Ж	Предметы одежды, детали изделия, хорошо скоординированы друг с другом хорошо сочетаются (коллекция, общее стилистическое решение)	4
Ж	Дизайн стилового решения с использованием креативных идей - (в соответствии с жеребьевкой: ткань, рынок, сезон)	4
Ж	Дизайн представленных моделей вариативен	4
Ж	Эскизы демонстрируют понимание свойств ткани	3
Ж	Эскизы демонстрируют функциональность одежды	6
Ж	Удобство в носке и уходе за одеждой	3
Ж	Эскиз отражает хорошую согласованность переда и спинки	5

* Слушателям выдавать таблицу без проставленного столбца.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- кто такие самозанятые и чем они отличаются от индивидуальных предпринимателей;
- преимущества и нюансы нового налогового режима;
- категория заявителей, которым предоставляется государственная услуга;
- способы предоставления государственной услуги;
- перечень нормативных правовых актов, непосредственно регулирующих предоставление государственной услуги;
- документы, подлежащие обязательному представлению заявителем для получения государственной услуги, способы получения этих документов заявителем и порядок их представления с указанием услуг, в результате предоставления которых могут быть получены такие документы.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- определять отделку ткани,
- определять направлений нитей основы,
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани.

Оснащение. Раздаточный материал (пинцет, лупа, спиртовка, лоток, микроскоп, образцы волокна).

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить таблицы.
2. Сделать вывод по проделанной работе.

Задание:

- заполнить таблицу № 3:

Рассмотреть 5 образцов ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны образца тканей по яркости, направлению нитей основы и утка. Определить характер отделки ткани.

Исследование волокна.

№	Образец	Описание образца
1	2	3

Вывод по проделанной работе:

- как влияет отделка на ткань.
- указать, как влияет отделка на внешний вид ткани и её свойства.

Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- основные результаты новейших исследований в области регулирования трудовых отношений;
- механизм функционирования рынка труда;
- актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Тема 2.3 Ассортимент тканей и материалов

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- классификация тканей;
- трикотажное полотно;
- нетканые полотна;
- комплексные материалы;
- прикладные материалы;
- конфекционирование материалов.

Промежуточная аттестация.

Задание:

Выполнить конфекционирование материалов для конкретной модели*

* Предоставляется эскиз или фотография модели одежды различного ассортимента

Порядок выполнения работы:

1. Изучить модель одежды.
2. Подобрать основной и прикладной материал, который наилучшим образом подходит для изготовления данной модели.
3. Заполнить конфекционную таблицу.
4. Сделать вывод по проделанной работе.

Тема 2.4. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- современные профессии в цифровой текстильной индустрии;
- новые материалы;
- современные технологии в швейной отрасли;
- система автоматизированного проектирования одежды;
- виды и возможности современного промышленного швейного оборудования.

Промежуточная аттестация.

Тест по теме «Современные профессиональные технологии в профессиональной сфере.

Темы:

1. Современные профессии в текстильной индустрии.
2. Новые материалы в швейной отрасли.
3. Современные технологии в швейной отрасли.

4. Современное раскройное оборудование.
5. Современное промышленное швейное оборудование.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 3.1 Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- кто такие самозанятые и как они работают;
- договоры, учёт расходов и потеря статуса самозанятого;
- общие вопросы по работе в статусе самозанятого.

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1 Культура безопасного труда. Общие требования охраны труда.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- ОТ и ТБ Технологии моды
- культура безопасного труда;
- общие требования охраны труда;
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- освещённость рабочего места;
- требования охраны труда по окончании работ.

Тема 4.2 Требования охраны труда перед началом выполнения работ.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- техника безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- техника безопасности при работе на швейном оборудовании;
- техника безопасности при работе на утюжильном и прессовом оборудовании.

Промежуточная аттестация.

Тест по проверки знаний по охране труда

1) Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда — это техника безопасности и гигиена труда.

2) Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации

- а) Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.
- б) Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.
- в) Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

3) О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем в организации;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) обо всем перечисленном.

4) Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

- а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- б) Распоряжением руководителя подразделения.

5) Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда?

- а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

6) Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- а) Наложить давящую повязку.
- б) Наложить жгут выше места повреждения.
- в) Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

7) Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?

- а) работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа;
- б) руководитель работ;
- в) служба охраны труда.

8) Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?

- а) Освободить пострадавшего от действия электрического тока. Приступить к реанимации пострадавшего.
- б) Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания, проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.
- в) Позвонить в скорую помощь.

9) Каждый работник имеет право на (ТК РФ Статья 219):

- а) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;
- б) обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве;
- в) отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни;
- г) обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя;
- д) все ответы верны

10) Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

11) Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:

- а) не реже одного раза в 5 лет;
- б) по мере необходимости;
- в) не реже одного раза в 3 года.

12) В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

- а) не реже одного раза в шесть месяцев. Для отдельных отраслей и организаций сроки проведения регулируются соответствующими отраслевыми и межотраслевыми

нормативными правовыми актами по безопасности и охране труда;

б) для работников, занятых на работах с повышенной опасностью, ежеквартально; для остальных — ежегодно;

в) в соответствии с ответами «а» и «б».

13) Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи пострадавшим?

а) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;

б) желательно;

в) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И	12	13
А)	А)	Г)	А)	А)	Б)	А)	А)	Д)	А)	В)	А)	В)

Раздел 2. Профессиональный курс

Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения профессиональных качеств.

Тема 1.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения профессиональных качеств.

1.1.1 Проверка первичных навыков работы на швейном оборудовании

Практическое занятие. План проведения занятия

1. Выполнить заправку швейной машины.
2. Выполнить образцы параллельных строчек.
3. Выполнить образцы фигурных строчек.

Промежуточная аттестация.

Задание:

по заданию преподавателя выполнить машинные строчки по криволинейному контуру на скорость.

Модуль 2. Основы материаловедения

Тема 2.1 Текстильные волокна

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- общие сведения о волокнах;
- натуральные волокна растительного и животного происхождения;
- химические волокна.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- строение натуральных и химических волокон;
- химический состав волокон и его свойства.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- определять химический состав волокна.

Оснащение. Раздаточный материал (пинцет, лупа, спиртовка, лоток, микроскоп, образцы волокна).

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить таблицы.
2. Сделать вывод по проделанной работе.

Задание:

- Заполнить таблицу 1. Рассмотреть волокна: хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, вискозного, ацетатного или триацетатного, капронового, лавсанового, нитронового и волокна спандекса.

Таблица 1.

Строение волокон

Волокно	Длина	Внешний вид волокна	Рисунок
1	2	3	4

- Заполнить таблицу 2. Исследовать образцы волокна по характеру горения

Таблица 2.

Исследование волокна.

Волокно	Поведение волокна		Запах	Вид волокна после горения
	В пламени	После удаления из пламени		
1	3	4	5	6

Записать вывод по проделанной работе.

- Перечислить наиболее важные характеристики волокон.
- Объяснить различия волокон во время горения и после.

Тема 3.2. Текстильные материалы

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- виды текстильных нитей, прядение;
- ткачество, дефекты ткачества, их влияние на процессы швейного производства;
- отделка ткани.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- строение пряжи и нитей,
- величину и направление крутки нитей,
- систему прядения.

УТВЕРЖДАЮ:

КОНФЕКЦИОННАЯ КАРТА

Наименование изделия _____

Модель _____

Рекомендуемые размеры _____

Моделирующая организация _____

Полотно-возрастная группа _____

Автор модели _____

Рекомендуемые способы ухода за изделием _____

Наименование отделки _____

Таблица 3. Образец конфекционной карты

Основная ткань		Подкладочная ткань		Приклад		Фурнитура		Модель (эскиз)
Арт.	Образец	Арт.	Образец	Арт.	Образец	Арт.	Образец	

Модуль 3. Оборудование швейного производства

Тема 3.1 Швейные машины общего и специального назначения, приспособления для раскроя материалов.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- классификация и обозначение швейных машин;
- основные сведения о деталях и механизмах швейных машин;
- приспособления малой механизации.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- детали и механизмы швейных машин, их условное обозначение; условную символику.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- разобрать и отрегулировать челночный комплект, подобрать иглы;
- заправить швейную машину.

Задание:

Изучить устройство челночного комплекта.

Порядок выполнения работы:

- изучение устройства челночного комплекта, разборка и сборка;
- регулировка;
- установка и подбор машинной иглы;
- установка челночного комплекта в машину и выполнение регулировки челнока по игле и иглы по челноку, выполнение регулировки натяжения нижней нити.
- оборудование и приспособления для раскроя материалов

Тема 3.2 Оборудование и приспособления для раскроя материалов

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности;
- оборудование и приспособления для раскроя материалов

Тема 3.3 Оборудование для влажно-тепловой обработки

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- классификация оборудования для ВТО;
- утюги; утюжилльные столы; назначение, технические характеристики, устройство;
- прессы; назначение, технические характеристики, устройство;
- паровоздушные манекены, отпариватели; назначение, технические характеристики, устройство.

Промежуточная аттестация. Выполнение практического задания:

1. Заменить иглу в промышленной швейной машине челночного стежка.
2. Заправить и отрегулировать промышленную швейную машину челночного стежка.
3. Заправить и отрегулировать промышленный оверлок.

Модуль 4. Прием заказов на изготовление изделий

Тема 4.1 Выбор моделей изделий

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Общие сведения об одежде. Ассортимент и классификация одежды. Классификация конструкции одежды.
- Моделирование одежды как один из видов прикладного искусства. Уровни моделирования одежды: высокая мода (авторские ателье), готовое платье (pret-a-porter), серийное производство. Характерные черты и особенности проектирования одежды на разных уровнях.
- Связь костюма с фигурой человека. Фигура человека как объект моделирования одежды. Опорные участки фигуры. Пропорциональное строение фигуры человека. Конструктивные пояса фигуры человека.
- Композиция костюма. Категории, свойства и средства композиции костюма. Взаимосвязь элементов композиции костюма. Композиционный центр модели.
- Изучение разнообразных предложений формы и силуэта в современной моде. Выявление наиболее популярных из них, с указанием основных признаков стилевых тенденций.

Тема 4.2 Технический рисунок

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Особенности строения фигуры человека, её пропорции. Понятие о модуле. Отличия мужской фигуры от женской. Значение схемы фигуры человека. Варианты стилизаций, вызванных модой. Техника зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий.
- Технология выполнения технического рисунка с использованием фигурины.
- Технология выполнения технического рисунка в 2-х, 3-х проекциях.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- особенности строения фигуры человека, её пропорции;
- технологию выполнения технического рисунка с использованием фигурины.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- рисовать технический рисунок в 2-х, 3-х проекциях.

Задание:

1. Зарисовать женскую фигуру в 2-х, 3-х проекциях.
2. Зарисовать технический рисунок по предложенным моделям одежды, используя фигурину.
3. Выполнить технический рисунок моделей чернилами с учетом пластических свойств материалов (по предложенным образцам материалов)

Тема 4.3 Основы антропометрии и размерные признаки тела

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Основные и дополнительные размерные признаки женской, мужской и детской фигуры. Правила, приемы, выполнения обмера фигуры заказчика. Использование профессиональных инструментов для снятия размерных признаков. Современные формы и методы обслуживания потребителя.
- Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.
- Порядок записи измерений. Особенности фигур с отклонениями от типовых (с различными видами осанки, высотой плеч, формой и степенью выступа живота, грудных желез, ягодиц, бедер, с различной формой ног, ассиметричных фигур и др.).
- Манекены типовых фигур, использование их при изготовлении одежды.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- основные и дополнительные размерные признаки;
- правила, приемы, выполнения обмера фигуры заказчика;
- порядок записи измерений.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков.

Задание:

1. Снять размерные признаки с фигуры заказчика.
2. Провести сравнительный анализ типовой и конкретной фигуры.
3. Оформить паспорт заказа.

Промежуточная аттестация

Выполнение практического задания:

Выполнить графические эскизы моделей чернилами, в соответствии со свойствами ткани, выбранными случайным способом в день выполнения задания, а также конкретного сегмента рынка. Целевой рынок и материал будет выбран наугад в начале задания. Эскизы выполняются на фигурине.

Варианты жеребьевки задания:

- ЖЕРЕБЬЕВКА 1 - «масс-маркет» ИЛИ «прет-а-порте де люкс»;
- ЖЕРЕБЬЕВКА 2 - весна / лето ИЛИ осень / зима.

Графические эскизы должны отвечать следующим требованиям:

- количество: 1 изделие «прет-а-порте де люкс», 2 изделия для сегмента «масс-маркет»;
- соответствовать свойствам ткани и предложенному сектору рынка;
- выполнены на формате А3 (горизонтальный);
- вид спереди;
- вид сзади;
- выполнен чернилами.

Модуль 5. Конструирование, моделирование и изготовление лекал

Тема 5.1 Системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя.

Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.

Система основных отрезков конструкций одежды. Таблица наименований конструктивных отрезков, их обозначения, расчетные формулы. Схемы конструкций узлов плечевой и поясной одежды для разных половозрастных групп. Построение схемы конструктивных узлов одежды.

Система прибавок, припусков. Классификация прибавок и припусков.

Схема классификации конструктивных прибавок и технологических припусков.

Методы определения величины прибавок на толщину пакета одежды. Таблицы и схемы величин толщины слоев материалов, величин пакетов на пакет к конструктивным отрезкам различных видов одежды. Определение величин на толщину пакета одежды.

Тема 5.2 Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения. Проектирование базовых конструкций (БК) женской поясной одежды. Проектирование базовых конструкций (БК) женской плечевой одежды

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- системы и методы конструирования;
- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;
- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика.

Задание:

1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки.
2. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.
3. Расчет и построение чертежа основы женских брюк. Построение чертежа конструкции женских брюк на индивидуальную фигуру.
4. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом.
5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды.
6. Построение конструкций воротников типовых покроев.
7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры.

Тема 5.3 Принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Этапы и методы конструктивного моделирования одежды.
- Этапы конструктивного моделирования (анализ модели, выбор базовой основы, нанесение модельных особенностей, проверка модельной конструкции в макете, внесение изменений в шаблоны и конструкцию).
- Методы конструктивного моделирования. Методы разработки конструкций изделия (конструктивный, прикладной, муляжный метод), позволяющие повторить модель в соответствии с образцом или рисунком. Положительные и отрицательные стороны каждого из них.
- Определение величины прибавок.
- Определение масштаба.
- Подбор (построение) базовых конструкций и их уточнение в соответствии с моделью рисунка.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать: этапы и методы конструктивного моделирования одежды.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- подбирать (строить) базовые конструкции и вносить уточнения в соответствии с моделью рисунка.

Задание:

1. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки
 2. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в асимметричные подрезы и драпировки
- Моделирование воротников фантазийных форм
3. Моделирование рукавов фантазийных форм

Тема 5.4 Технология изготовления лекал

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Построение шаблонов (лекал) деталей одежды. Виды лекал. Спецификация шаблонов швейных изделий. Методы проверки чертежа базовой конструкции изделия. Построение основных шаблонов деталей изделия. Требования к качеству изготовления лекал.
- Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- спецификацию шаблонов (лекал);
- величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- изготавливать шаблоны (лекала).

Задание:

- Построить основные, производные и вспомогательные лекала в соответствии с предложенной моделью. Составить спецификацию лекал и деталей кроя (для материалов верха).
- Построить шаблоны (лекала) деталей поясных изделий.

Промежуточная аттестация

Выполнение практического задания:

1. Построить юбку на индивидуальную фигуру прямого силуэта с притачным поясом и шлицей в среднем шве заднего полотнища юбки.

*Длина юбки, ширина пояса, высота шлицы и глубина, проектируется с учетом пожеланий заказчика.

2. Выполнить комплект лекал юбки из ткани верха.

Модуль 6. Раскрой и пошив изделий по индивидуальным заказам

Тема 6.1 Раскладка лекал и выкраивание деталей

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Виды раскладок: типовые, комбинированные. Типовые схемы раскладок: расположение деталей в разных направлениях, в одну ширину, в одном направлении, экономичный вариант раскладки
- Технические условия на раскладку: направление нитей основы на разных деталях швейных изделий. Правила раскладки лекал на материале: с ворсом, на трикотажных полотнах, с направленным рисунком, гладкокрашеных, из тканей с оттенком, скользящих материалов, на материале в полоску или клетку.
- Методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика. Анализ данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика. Подбор лекала базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента; корректировка лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика
- Контроль качества раскладок. Экономичность раскладок.
- Перенос контуров лекал на материал. Последовательность намелки деталей.
- Припуски на швы и уточнение к деталям: подборта, верхнего воротника, подкладки, по боковым срезам, плечевым, линии проймы, горловины, линии низа и т.д.

Методы контроля качества раскладки и выкроенных деталей. Проверка качества выкроенных деталей: симметричность, направление нити основы, величина припусков с учетом особенностей ткани.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- виды раскладок;
- типовые схемы раскладок;
- технические условия на раскладку.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- выполнять раскладку и обмеловку лекал на материале.

Задание:

1. Выполнить раскладку лекал и раскрой поясных изделий.
2. Выполнить раскладку лекал и раскрой плечевых изделий.

Тема 6.2 Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке».

Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия

- Проведение обработки кроя после примерок изделий ассортиментных групп
- Конструктивные дефекты в одежде и способы их устранения.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- детали кроя;
- правила проведения примерки;
- конструктивные дефекты в одежде и способы их устранения.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- подготавливать детали кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке.

Задание:

1. Подготовить к примерке изделия различных ассортиментных групп (по заданию преподавателя) Провести примерку на фигуре. Проверить баланс изделия. Уточнить формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. Выявить и устранить возможные дефекты в изделии. Уточнить положения отделочных деталей в изделии.

2. Выполнить осноровку кроя после примерки. Подкроить мелкие детали после примерки.

Тема 6.3 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

- Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Клеевой метод соединения деталей одежды.

- Общие сведения о швейных машинах. Типы машинных стежков. Назначение, конструкция и классификация швейных машинных игл. Выбор ниток. Рабочие органы (исполнительные механизмы) швейной машины. Назначение и классификация механизмов швейных машин. Рациональная организация рабочего места оператора швейной машины. Правила подготовки машин к работе. Смазочные материалы. Системы и способы смазывания швейных машин, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Правила техники безопасности при работе и техническом обслуживании швейных машин, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. Швейные машины челночного стежка. Швейные машины цепного стежка. Швейные машины полуавтоматы. Приспособления малой механизации. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Обработка деталей и узлов швейных изделий.

- Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента.
- Технология изготовления женских поясных изделий.

Практическое занятие. План проведения занятия

В процессе выполнения практического задания слушатель должен знать:

- технологическую последовательность на обработку различных узлов поясной одежды;
- технологическую последовательность на обработку различных узлов платьево-блузочного ассортимента.

В процессе выполнения практического задания слушатель должен уметь:

- выполнять различные узлы при изготовлении поясного изделия;
- выполнять различные узлы при изготовлении платьево-блузочного ассортимента

Задание:

1. Изготовление женских поясных изделий.
2. Изготовление плечевых изделий.

Промежуточная аттестация

Тестовое задание

1. Требования одежды, учитывающие соответствие одежды телосложению и внешности человека - это:

- а) эксплуатационные требования
- б) гигиенические требования
- в) эстетические требования

2. Натуральными волокнами являются:

- а) полинозное, шерстяное, полиэтиленовое
- б) хлопковое, шерстяное, льняное
- в) полипропиленовое, хлопковое, полиэфирное
- г) вискозное, шелковое, льняное

3. Наименование антропометрической точки, которая находится на вершине остистого отростка седьмого шейного позвонка:

- а) верхушечная
- б) коленная
- в) шейная
- г) макушечная

4. Готовый воротник приутюживают со стороны:

- а) верхнего воротника
- б) нижнего воротника
- в) не имеет значения, с какой стороны

5. Что не является инструментом для ручных работ:

- а) ручная игла
- б) ножницы
- в) сантиметровая лента
- г) манекен

6. Условное обозначение расстояния от высшей точки проектируемого плечевого шва у основания шеи до наиболее выступающей точки грудных желёз у женщин это:

- а) Дтп
- б) Др
- в) Вг
- г) Впрз

7. К петлеобразным стежкам не относятся

- а) стачные
- б) впушные
- в) разметочные
- г) сметочные

8. Мягкую форму деталям изделия придают:

- а) вытачки
- б) рельефы
- в) подрезы
- г) горизонтальные швы

9. Ведущие размерные признака для женщин:

- а) Р-Ог-От
- б) Р- Ош-От
- г) Р- Ог-Об

10. Какой цвет имеют суровые ткани?

- а) суровые ткани имеют цвет природной окраски волокна
- б) суровые ткани имеют кремовый оттенок
- в) суровые ткани имеют серый цвет
- г) суровые ткани не имеют окраски

11. Развитие мускулатуры, жировотложений, форма грудной клетки, форма живота, форма спины - это внешние признаки, характеризующие:

- а) пропорции тела
- б) телосложение
- в) осанку
- г) полноту

12. Что такое поясное изделие?

- а) изделие, покрывающее тело человека
- б) одежда, которая удерживается на линии талии
- в) внешнее очертание тела человека
- г) изображение основных деталей одежды

13. Как называют класс одежды, которую носят в соответствии с уставом или традиционно представители отдельных ведомств?

- а) специальная одежда.
- б) производственная одежда.
- в) **форменная одежда.**

14. Выберите часть машинной иглы, на которой указывается ее номер:

- а) ушко
- б) стержень
- в) **колба**
- г) на любой части

15. Ширина базисной сетки при построении чертежа женской прямой юбки равна:

- а) $Ст+Пт$
- б) **$Сб+ Пб$**
- в) $Сгз+ Пг$
- г) $Сг1+Пг$

16. Назовите функции одежды, имеющие общественную значимость:

- а) эстетические
- б) **социальные**
- в) защитные

17. Размерные признаки, необходимые для построения чертежа конструкции женской прямой юбки:

- а) $Vг$
- б) $Сгз$
- в) $Ст$
- г) $Сб$
- д) $Шс$
- е) $Дтс$

18. Измерение, которое снимается над основанием грудных желобов между вертикалями, проведенными вверх от передних углов подмышечных впадин, называется:

- а) $Шп$
- б) **$Шг$**

19. Какой процесс не относится к ВТО:

- а) утюжильные работы
- б) отпаривание
- в) **прессование**

- г) давление
- 20. Соединение воротника с горловиной изделия машинной строчкой:**
- а) стачивание
б) притачивание
в) втачивание
г) застрачивание
- 21. Длину до талии по переду измеряют:**
- а) от линии талии вдоль позвоночника до плеча у основания шеи
б) от конечной точки плеча до линии талии по диагонали
в) от линии плеча у основания шеи через выступающую точку груди до линии талии
- 22. Эти волокна в большей степени снижают свою прочность в мокром состоянии:**
- а) лавсан; хлорин
б) натуральный шелк, нитрон
в) капрон, спандекс
г) вискозное, ацетатное
- 23. Высоту груди измеряют:**
- а) от высшей точки плеча до линии талии
б) от конечной точки плеча до выступающей точки груди
в) от линии плеча у основания шеи до выступающей точки груди
- 24. Ширина шва обтачивания клапана кармана составляет:**
- а) 0,2 - 0,3 см
б) 0,3 - 0,5 см
в) **0,5 - 0,7 см**
г) 0,7 - 1,0 см
- 25. Закрепление подогнутого края изделия временной строчкой:**
- а) подшивание
б) заметывание
в) выметывание
г) приметывание
- 26. Конструирование одежды - это:**
- а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала**
б) процесс создания форм, из плоского материала
в) процесс создания одежды, из объемного материала
г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала
- 27. Одежда, надеваемая через голову, называется:**
- а) драпированная
б) **не распашная**
в) распашная
- 28. Соотношение размеров отдельных частей тела человека это:**
- а) телосложение
б) **пропорции**
в) осанка
г) конституция
- 29. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жировых отложений, является основным фактором внешней формы тела человека?**
- а) возраст
б) темперамент
в) степень развития мускулатуры
- 30. Назовите виды фигуры человека в зависимости от типа осанки**

- а) ненормальная
 - б) нормальная**
 - в) сутулая
 - г) перегибистая
31. Телосложение человека зависит от:
- а) пола и возраста
 - б) формы и размера скелета
 - в) верны оба варианта**
32. Защита тела человека от механических и химических повреждений - это:
- а) эксплуатационные требования к одежде
 - б) гигиенические требования к одежде
 - в) эстетические требования к одежде
33. Назовите силуэты одежды:
- а) прямой, полуприлегающий**
 - б) прилегающий, трапециевидный**
 - в) овальный, кривой
 - г) бесформенный, треугольный
34. Какой из перечисленных соединительных швов не относятся к бельевым:
- а) двойной
 - б) запошивочный
 - в) взамок
 - г) на ребро**
35. Нижний отдел позвоночника называют:
- а) поясничным**
 - б) крестцовым
 - в) копчиковым
36. Медицинский халат относят:
- а) к бытовой одежде
 - б) к спортивной одежде
 - в) к производственной одежде**
37. Что такое плечевое изделие?
- а) накладка для придания формы
 - б) одежда, которая удерживается на линии бедер количеством разнообразных деталей
 - в) одежда, которая удерживается на плечевом поясе**
38. Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:
- а) возраст и пол человека
 - б) измерения фигуры человека**
 - в) наличие декоративных деталей
39. Юбки по конструкции бывают:
- а) косые
 - б) конические**
 - в) диагональные
 - г) прямые
 - д) клиньевые
40. К основным размерным признакам для женской фигуры относят:
- а) рост**
 - б) обхват талии
 - в) длину спины
 - г) **обхват груди**
 - д) **обхват бедер**

3.7 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Раздел 1. Теоретическое обучение Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Актуальное техническое описание профессии «Закройщик»
2 неделя	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере
3 неделя	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности
4 неделя	Раздел 2. Профессиональный курс Модуль 1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией
5 неделя	Модуль 2. Основы материаловедения Модуль 3. Оборудование швейного производства Модуль 4. Прием заказов на изготовление изделий
6 неделя	Модуль 5. Конструирование, моделирование и изготовление лекал Модуль 6. Раскрой и пошив изделий по индивидуальным заказам
7 неделя	Квалификационный экзамен⁸: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

⁸ Указана рекомендованная продолжительность квалификационного экзамена. Академические часы, отведенные на квалификационный экзамен, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Мастерская, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы - в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИПРО»

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 3 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов по образовательной деятельности 2 чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров по образовательной деятельности 2 чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам образовательной деятельности _____ чел.;
- преподавателей или мастеров производственного обучения, прошедших в 2019-2024 гг. повышение квалификации по программам, в рамках федерального проекта «Профессионалы России (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», или повышение квалификации по программе «. 3 чел.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

4.4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Раздел 5. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования

5.1. Требования к материально-техническому оснащению программы дополнительного профессионального образования

Для реализации ДПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного профессионального образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

Организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльта142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения: наушники с микрофоном, мобильный радио-класс акустическая система (Система свободного звукового поля), информационная, индукционная система текстофон, видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.), сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии 29.01.05 Закройщик.

Образовательная организация, реализующая программу дополнительного профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение мастерской швейного производства

- 1 314-0198 ножницы портновские
- 2 314-0200 ножницы портновские
- 3 314-0259 ножницы портновские
- 4 Вешалка-плечики р-р 44-46 комфорт пластик
- 5 Двухигольная пятиниточная стачивающе-обметочная машина «Juki Мо-6716S-DE4-40H»
- 6 Доска гладильная многофункц. Metalnova Duetto Base
- 7 Доска дисплей акриловая, А3
- 8 Заготовка швейная (манекен)
- 9 Игольница
- 10 Информационная стойка напольная с клик рамкой А3
- 11 Колодка портновская "Рукав узкий"
- 12 Колодка портновская "Утюжок двухсторонний"
- 13 Консольный стол для утюжки с рукавными подушками с вакуумотсосом и нагревом поверхности
- 14 Лапка для отделочной строчки левосторонняя
- 15 Лекало 60см Prum
- 16 Манекен мягкий портновский Моника
- 17 Манекен раздвижной 42 - 54 разы
- 18 Набор ручных игл
- 19 Наперсток металл
- 20 Нитковдеватель

21	Оверлок «Shanggong GN-704-042-M09P/B3»
22	Оверлок для обработки срезов «Shanggong GN704-022-L10P»
23	Одноигльная прямострочная машина челночного стежка "Shanggong GC-5550-4-5D"(Китай)
24	Пресс для установки металлической фурнитуры "DEP-2"
25	Подставка под гладильный пресс
26	Пылесос электрический GAS 20 L SFC 060197B000 BOSCH
27	Раскройная передвижная машина «Kaigu YC-70 M»
28	Распарыватель маленький
29	Сантиметр. Лента
30	Светильник светодиодный НМ-99Т (LED)
31	Стенд информационный
32	Стол специализированный раскройный ЧАЙКА TS1900K
33	Стул швеи, винтовой
34	Тепловентилятор зубр
35	Утюг с парогенератором Genius 2000 Metalnova
36	Фиксатор манекена MONIKA
37	Штендер информационный (двусторонний)
38	Оверлок Juki MO-6514S-BE440K
39	Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141
40	Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141
41	Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141
42	Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141
43	Швейная машина Juki DDL-9000BSS-WB/AK-141
44	Швейная машинка SINGERConfidence7469

5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы дополнительного профессионального образования

- Для успешной реализации ДПО СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по междисциплинарному курсу и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

- Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

- Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

5.3. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

1. Для организации практической подготовки для обучающихся с нарушением слуха предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

- расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;
- станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;
- расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;
- столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях.

Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели

направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

6. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).